

Использование виртуальных экскурсий в работе с детьми

октябрь 2023

воспитатель высшей кв. категории Денисенко О.В.

(Выступление на муниципальном семинаре)

Цель.

Повысить уровень знаний педагогов ДООУ по теме «Виртуальная экскурсия как современное средство ознакомления дошкольников с окружающим миром».

Задачи:

- *познакомить педагогов с инновационной формой организации воспитательно-образовательного пространства ДООУ – виртуальной экскурсией;*
- *способствовать проявлению интереса к новым актуальным подходам в организации образовательной деятельности как принципу развивающего обучения, творческой направленности педагогов.*

Слайд №2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования требует от педагогов новых идей и подходов к организации образовательного пространства ДООУ, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДООУ.

Мы все любим путешествовать! Но можем ли мы попасть в любую точку мира, как только этого захотим? Ещё сложнее оказаться на дне океана или в космосе. Как хочется увидеть всё своими глазами!

Всё это можно увидеть с помощью виртуальной экскурсии. Виртуальные экскурсии, по сути, - это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

Это инновационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Проведение занятия в такой форме, может являться вполне обоснованной формой обучения. Виртуальная экскурсия - один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия.

Слайд №3.

Виртуальная экскурсия – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места.

Слайд №4.

Виды виртуальных экскурсий	Содержание
обзорные	собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой
тематические: <ul style="list-style-type: none"> • культурно-художественные • историко-географические • биографические • краеведческие экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывающие определенные темы; • позволяют окунуться в мир музеев, посетить культурные места, знакомят с историческими местами; • экскурсии, связанные с жизнью и биографией; • по родному городу, краю и т.д.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

Слайд №5. Такие экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны; ➤ за одно занятие можно посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ; ➤ преимуществами являются доступность, ➤ возможность повторного просмотра, ➤ наглядность и др.; ➤ повышает интерес детей к занятиям, развивает познавательные способности, формирует умения поисково- исследовательской деятельности.

Виртуальную экскурсию можно сопроводить дополнительно аудио- файлами.

Практика показывает, что использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности, сформировать умения поисково- исследовательской деятельности.

Создание виртуальной экскурсии может осуществляться в индивидуальной деятельности или групповой, главное, чтобы работа приносила удовольствие и способствовала качественному, продуктивному освоению материала, создавала ситуацию успеха.

Структура виртуальных экскурсий, в целом, соответствует структуре реальных экскурсий и включает ряд этапов:

- подготовку;
- проведение;
- заключение;
- использование результатов экскурсии на занятиях.

Слайд №6. Подготовка виртуальной экскурсии

Подготовка виртуальной экскурсии проходит четыре основные ступени.

Предварительная работа :

- разработка темы. Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования;
- определение целей и задач;
- отбор объектов, на которых будет построена экскурсия.

Слайд №7. *Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан алгоритм действий:*

На подготовительном этапе:

- Начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии.
- Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с детьми, родителями.
- Далее на основе полученного материала подробно изучаем экскурсионные объекты, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса "экскурсовода".

Слайд №8. *На основном этапе:*

- Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций;
- проведение экскурсии;
- повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей;
- Завершение экскурсии, рефлексия.
- Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии можно разнообразить викторинами, играми, конкурсами, соревнованиями. Это позволяет сделать экскурсию интересной, увлекательной и незабываемой.

Слайд №9.

Принципы подготовки виртуальной экскурсии

При разработке виртуальной экскурсии нужно придерживаться следующих принципов:

- *научности, предполагающему соответствие содержания экскурсий современной науке;*
- *доступности, предполагающему обеспечение логико-педагогической последовательности учебного материала;*
- *наглядности, согласно этому принципу средства обучения должны быть достаточно наглядными для формирования соответствующих ассоциаций;*
- *связи теории с практикой, при выполнении этого принципа экскурсии побуждают учащихся к активной жизнедеятельности, стимулируют у них заинтересованное, добросовестное, ответственное и уважительное отношение к труду, учению, к знаниям.*

Слайд №10.

Этапы проведения виртуальной экскурсии:

1. Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности;
2. Проведение виртуальной экскурсии;
3. Повторный просмотр частей экскурсии, по желанию и интересам детей;
4. Завершение виртуальной экскурсии, рефлексия;

Слайд №11.

Формы проведения виртуальных экскурсий:

- мультимедийная презентация с помощью программы Power Point;
- видеоэкскурсия;
- интерактивное общение с помощью программы Skype.

Слайд №12.

Активное применение виртуальных экскурсий

- повышает познавательный интерес и способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности.

Создавая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, педагог углубляет свои знания, расширяет навыки поиска необходимой информации с помощью интернет - сайтов.

Интернет – ресурсы :

1. <http://www.panotours.ru/> Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия
2. <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry=1165> Виртуальные экскурсии? Почему бы и нет?